

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» 08 2015 г.

«Утверждаю»
Заведующий
«Детского сада № 11 «Пчелка»
А. Абакина
Введено в действие
Приказом №
от «25» 08 2015 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Пчелка»
г. Нурлат Республики Татарстан»**

г. Нурлат
2015г

Паспорт программы развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»» на 2015-2018 г.г.**

Наименование программы:

Организация образовательного пространства «Детский сад № 11 «Пчелка» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Введение УМК по татарскому (русскому) языкам

Заказчик:

Администрация «Детский сад № 11 «Пчелка»

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Абакшина Т.А., заведующий «Детский сад № 11 «Пчелка»;
- Князькина Н.В., воспитатель «Детский сад № 11 «Пчелка»;
- Валиева А.М., воспитатель, председатель ПК «Детский сад № 11 «Пчелка».

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив «Детский сад № 11 «Пчелка»

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи программы:

- Разработать концепцию образовательного пространства «Детский сад № 11 «Пчелка» в режиме развития.
- Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- Повысить эффективность работы по использованию УМК по татарскому языку с педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства «Детский сад № 11 «Пчелка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан» с другими организациями;

Основные направления расходования средств программы:

- апробация и внедрение новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
-

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2015 по 2018 годы.

I этап — 2015 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в «Детский сад № 11 «Пчелка» для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы «Детский сад № 11 «Пчелка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.;

II этап — 2015 - 2016 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка основной общеобразовательной программы «Детский сад № 11 «Пчелка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

III этап 2017—2018г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства «Детский сад № 11 «Пчелка» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника «Детский сад № 11 «Пчелка», включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы «Детский сад № 11 «Пчелка», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды «Детский сад № 11 «Пчелка» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников «Детский сад № 11 «Пчелка», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства «Детский сад № 11 «Пчелка».

Пояснительная записка.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.** Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан» - директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния «Детский сад № 11 «Пчелка», содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства «Детский сад № 11 «Пчелка», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды «Детский сад № 11 «Пчелка»: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива «Детский сад № 11 «Пчелка».

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития «Детский сад № 11 «Пчелка», описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективной реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса «Детский сад № 11 «Пчелка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя «Детский сад № 11 «Пчелка» и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Пчелка» г.Нурлат «Республики Татарстан»

«Детский сад № 11 «Пчелка» функционирует с 1959года.

Адрес: 423041. г. Нурлат, ул. Ленина, д.18А. телефон (884345)2,-57-59

Работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

В детский сад принимаются дети от 1 года до 7 лет.

Типовое одноэтажное кирпичное здание 1959 года постройки.

Проектная мощность учреждения при строительстве 4 групп, 75мест.

Фактическая мощность - 75 детей. Функционируют 4 группы: 1 – ясельная, 3 - общеобразовательные.

Учредитель: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Финансирование – муниципальный бюджет

Электронная почта: pchelka.59@mail.ru, <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou11>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Пчелка» г.Нурлат «Республики Татарстан» осуществляет комплекс образовательных услуг.

Характерная особенность «Детский сад №11 «Пчелка» взаимодействие в микро и макросоциуме.

Основные направления «Детский сад №11 «Пчелка» в работе с макросоциумом:

- Взаимодействие с учреждениями: с СОШ №3

Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад № 11 «Пчелка»;

- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в городских, окружных и районных конкурсах и проектах.

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: ЦРБ

-Взаимодействие с социальными структурами: районная структура г. Нурлат (социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке).

-Взаимодействие с учреждениями культуры: районная детская библиотека, дом Дружбы

В лучших традициях «Детский сад № 11 «Пчелка»:

Для детей:

- Сезонные балы;
- Театральные встречи;
- Спортивные досуги;
- Тематические досуги.

Для родителей: педагогические, музыкальные, литературные встречи

Для педагогов:

Конкурс «Лучший по профессии»;
Мастер-класс;

В «Детский сад №11 «Пчелка» созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет БДД, зимний сад, методический и медицинский кабинеты.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, являются лауреатами различных конкурсов.

Педагоги дошкольного учреждения неоднократно награждались грамотами отдела образования Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, принимая участие в конкурсе «Воспитатель года».

Воспитательно-образовательную работу ведут 12 педагогов: шесть воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, учитель – логопед, учитель английского языка, инструктор ФИЗО.

По уровню образования:

- высшее образование – 84 %
- среднее профессиональное – 16%

В «Детский сад №11 «Пчелка» для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы.

Закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; прогулки; «Зарядка пробуждения». В «Детский сад №11 «Пчелка» отмечается низкий уровень заболеваемости воспитанников относительно республиканских показателей. Выпускники «Детский сад №11 «Пчелка», стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив «Детский сад №11 «Пчелка» считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации

образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование умений, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства «Детский сад №11 «Пчелка».

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Нурлат до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника «Детский сад №11 «Пчелка» к вхождению в школьную жизнь;

	• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы Детский сад №11 «Пчелка» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2015-2016уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий	Как недостаток внешних по

				организации	отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 63% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в «Детский сад №11 «Пчелка». Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства «Детский сад №11 «Пчелка». уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности «Детский сад №11 «Пчелка». 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач «Детский сад №11 «Пчелка».	1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2.Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.

	образовательного процесса «Детский сад №11 «Пчелка».				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Результаты аттестации педагогических кадров «Детский сад №11 «Пчелка». говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 67% педагогов имеют первую кв. категорию; 8 % - высшую; 84% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные 16% среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие	Анализ результатов диагностики педагогов «Детский сад №11 «Пчелка» говорит: - о недостаточном уровне методологической, психолого-педагогической культуры у работников; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - о ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в «Детский сад №11 «Пчелка», и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования: несоответствие	1 . Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру	Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший

	качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ; - о недостаточной заинтересованности и педагогов в результатах труда, мотивации к переходу «Детский сад №11 «Пчелка». в режим развития, нововведений.	между необходимостью внедрения ФГОС дошкольного образования и уровнем готовности педагогов «Детский сад №11 «Пчелка».	(ядру) образовательного процесса 2.Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.	специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность. 3.Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства	Образовательный процесс в «Детский сад №11 «Пчелка» направлен на всестороннее	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между	1. Несоответствие образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» современным требованиям и	1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие

и какова будет его сущность?	гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе – 90%. Выпускники «Детский сад №11 «Пчелка» поступают в массовые школы, в лицей, в гимназию, в спортивные классы. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники хорошо осваивали программу; уровень их подготовки	можно считать довольно благополучным, однако у 10% низкий уровень сформированной нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребенка в новом детском коллективе	необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), не разработанность Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 4. Отсутствие комплекса диагностических методик для отслеживания эффективности педагогического процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
------------------------------	---	--	--	---	--

	соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.				
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В «Детский сад №11 «Пчелка» созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Содержание предметно-	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В «Детский сад №11 «Пчелка» отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в «Детский сад №11 «Пчелка»: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни «Детский сад №11 «Пчелка», в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в «Детский сад №11 «Пчелка»	1. Незавершенность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению «Детский сад №11 «Пчелка».	соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.	современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в «Детский сад №11 «Пчелка» условиями.	стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	
--	---	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;

- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности «Детский сад №11 «Пчелка» является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития «Детский сад №11 «Пчелка».

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (части 6 статьи 12).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно пункту 1.7 и 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г. Образовательная программа разрабатывается дошкольным учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в «Детский сад №11 «Пчелка». Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа «Детский сад №11 «Пчелка» должна соответствовать определенным принципам.

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позднего эмоционально-центрального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Образовательный процесс в «Детский сад №11 «Пчелка» реализуется в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Данная программа является переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства «Детский сад №11 «Пчелка» в режиме развития
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды «Детский сад №11 «Пчелка», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства «Детский сад №11 «Пчелка» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса «Детский сад №11 «Пчелка».
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника «Детский сад №11 «Пчелка», включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды «Детский сад №11 «Пчелка» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников «Детский сад №11 «Пчелка», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства «Детский сад №11 «Пчелка».

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника «Детский сад №11 «Пчелка»;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований «Детский сад №11 «Пчелка» на период 2015-2018 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки реализации	Ответственные
Определение направлений развития «Детский сад №11 «Пчелка»	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства «Детский сад №11 «Пчелка», выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития «Детский сад №11 «Пчелка». 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития	Февраль Апрель-май	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	«Детский сад №11 «Пчелка» на период 2015-2016г.г.		
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» в соответствии в ФГОС ДО». 3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа». 5. Взаимодействие с МО и Н РТ, с авторами УМК 6. Ввести элементы национальных культур содержание познавательно – исследовательской деятельности. 7. Создать образовательную программу ДО с учетом	Сентябрь-декабрь	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	регионального компонента и использование УМК по обучению государственным языкам РТ. 8 Разработать программу в рамках дополнительного образования с учетом национально- регионального компонента.		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно- правового, материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно- материальной базы образовательного процесса. 3.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников «Детский сад №11 «Пчелка»	Постоянно При наличии финансирования Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование	Постоянно	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	педагогического мастерства сотрудников.		
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2015 - 2018г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Основные направления преобразований, задачи	Сроки реализации	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Постоянно	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления «Детский сад №11 «Пчелка», реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.	2 полугодие 2016 года	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка»
	2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	Постоянно	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО
	3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	По плану	
	4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	По необходимости	

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО. 2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 3.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. 4.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Август 2016 года Постоянно По плану 2 полугодие 2015 года	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО
Разработка образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» в соответствии с ФГОС ДО.	1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» . 2.Разработка вариативной части образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности «Детский сад №11 «Пчелка». 4.Формирование модели	По плану По необходимости 2 полугодие 2016 года Август 2015 года	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	Постоянно	
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Обновление предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 4.Наличие рабочих тетрадей УМК у каждого ребенка. 5. Знание двух	Постоянно По мере финансирования	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	государственных языков всеми педагогами ДОУ. 6. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. 7. Умение педагогами использовать интегративный подход проектирования воспитательно – образовательного процесса.		
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2018г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Основные направления преобразований, задачи	Сроки реализации	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы «Детский сад №11 «Пчелка» соответствующий ФГОС ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития	Постоянно Постоянно 2015-2018г.г.	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	(открытый информационно-аналитический доклад, сайт «Детский сад №11 «Пчелка», отдельное издание). 4. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка. 5. Создание языковой развивающей среды в каждой группе.		
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития «Детский сад №11 «Пчелка».	По мере готовности 2015-2018г.г.	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО
Определение новых направлений развития «Детский сад №11 «Пчелка»	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности «Детский сад №11 «Пчелка» по реализации Программы развития.	2016г.	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

	2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		
Определение новых направлений развития «Детский сад №11 «Пчелка» по реализации УМК	- Совершенствование работы по обучению детей двум государственным языкам РТ на основе УМК: - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова; - методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова -методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова; -методическое пособие «Играя со звуками» для татароязычных детей, подготовительной к школе группе Р.К.Шаехова	2015-2018гг	Педагоги

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы «Детский сад №11 «Пчелка».

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ «Детский сад №11 «Пчелка»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов «Детский сад №11 «Пчелка» в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников «Детский сад №11 «Пчелка» в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет «Детский сад №11 «Пчелка».

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации «Детский сад №11 «Пчелка»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.
- Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.
- Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение Программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;

- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появление новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане «Детский сад №11 «Пчелка», в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте «Детский сад №11 «Пчелка», в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте «Детский сад №11 «Пчелка».

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

[Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
[Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан](#)

НАШ АДРЕС

Район: Нурлатский

Город: Нурлат

Адрес: 423041, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул. Ленина, д18А.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Руководитель:

Абакшина Татьяна Алексеевна

8(84345) 2-57-59